

Wie hast du das bloß geschafft? Vom Lernen und Lehren – für eine andere Rückmeldekultur

„Man kann jemandem nicht etwas beibringen“ (Heinz von Förster)

Durch eine andere Art des Fragens, durch wertschätzende Rückmeldungen und durch das Wissen, dass man oft selbst den Dingen auf die Spur kommen kann, kann man Lernende auf ihrem Erkenntnis- und Lernweg unterstützen.

Ressourcendetektive

Über ein zufälliges Verfahren (Lose) bekommt jeder eine Person zugeteilt, die er über eine Zeit „x“ beobachten soll. Der „Geheimauftrag“ lautet: *Was fällt dir an der Person positiv auf? Welche Fähigkeiten nimmst du wahr? Welche Ressourcen kannst du entdecken?*

Bei der Rückmeldung muss in Kauf genommen werden, dass nicht alle zur gleichen Zeit beschäftigt sind, weil es natürlich nicht eins zu eins aufgeht. Doch jeder ist gespannt, wer ihm was sagt und jeder möchte auch seine Einschätzung zurückmelden. Hier ist besonders wichtig, die Frageführung deutlich zu machen und ggf. zu wiederholen oder im Klassenraum sichtbar aufzuhängen.

Interview

1. Die Buchstaben des eigenen Namens werden auf farbigen Karteikarten untereinander schreiben.
2. So aufteilen, dass es zu Zweiergruppen kommt. Beide stellen sich jeweils mit dem geschriebenen Namen vor und reichen ihren Zettel an den anderen, der zu jedem Buchstaben ein Wort schreiben, das ihm gerade einfällt.
3. Zettel an den Namenshalter zurückgeben
4. Aus den Begriffen wird ein kleiner Text, ein Gedicht etc. gemacht und dem Partner vorgelesen. Der Hörer ist anschließend in der Interviewerrolle:
Von allen Dingen, die dir bei deinem Text am besten gefallen, mit was würdest du sagen, bist du am ehesten zufrieden?

Womit noch? ... Womit noch? ... Anschließend Wechsel!

Der Lauscher an der Wand

Zu Dritt zusammengehen (Abzählen 1 – 3): 1 Person liest einen eigenen Text vor; die anderen beiden unterhalten sich über den Text und über die Art des Vorlesens von Person A. (Person A sitzt mit dem Rücken zu den Sprechern und sieht sie nicht an) *Was ist mir besonders aufgefallen? Welche Ressourcen und Kompetenzen habe ich wahrgenommen?* Danach Wechsel, so dass jeder einmal in der „Lauscherrolle“ war! (Zeit lassen für Austausch)

Übung: Skalierung

Mit einem Partner zusammengehen. Einer befragt den anderen: *Wenn du deinen Text skalieren solltest, welchen Skalenwert würdest du ihm geben?*

Wenn 1 = schlimmer geht`s nimmer und

10 = er ist dir so gelungen, dass er abgedruckt werden könnte.

Angenommen jemand sagt: 6

Was würdest du ändern, um einen Skalenwert höher zu kommen? Und was noch?

Ich wünsche Ihnen gute Erfahrungen mir den Übungen und neugierige, wache SchülerInnen!

Heike Tiersch